

Fachcurriculum für das Fach Latein (Klassenstufen 7-9)

Fremdsprache: 2. (ab Klasse 7)

Lehrwerk: PONTES Gesamtband (und Begleitband), Klett-Verlag

Lektionen: 34

Zeitvorgabe: 3 Schuljahre

Klassenstufe 7 (Lektionen 1-11)

1. Halbjahr		
Lektionen 1-6		
<i>Gesamtvokabular: 205 (davon neue Lernvokabeln: 205)</i>		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p><i>Syntax</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Subjekt und Prädikat, „verstecktes“ Subjekt, Substantiv als Prädikatsnomen • Akkusativobjekt, Genus im L und D • Kongruenz: Subjekt und Prädikat • Adverbiale Bestimmung: Richtungsangabe • Fragesätze, Aufforderungssätze: Befehl/Verbot • Adjektiv und Substantiv als Attribut, Adjektiv als Prädikatsnomen, KNG-Kongruenz • Genitiv als Attribut: „Wessen?“, (reflexive und nicht reflexive) Possessivpronomina • <p><i>Formenlehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantive im Nom. und Akk. Sg., o-/a-/kons. Dekl., Verben in der 3. P. Sg., a-/e-/i-/kons. Konjug. • Substantive im Nom. und Akk. Pl., Neutra der o-Dekl., Vokativ, Verben in der 3. P. Pl., • gem. Konjug., Infinitiv • Verben in der 1. und • 2. P. Sg. und Pl., esse, Personalpronomina • Neutra der kons. Dekl., Verben im Imperativ, <i>posse</i> • Deutsche Fremd- und Lehnwörter erschließen • Adjektive der o-/a- Deklination • Genitiv, Possessivpronomina 	<ul style="list-style-type: none"> • Erste lateinische Sätze mithilfe von Bildern verstehen • Handelnde Personen nennen, Wort für Wort übersetzen, Satzglieder markieren, zielsprachengerecht übersetzen • Sachfelder nutzen, Inhalte szenisch darstellen • Erwartungen an einen Text formulieren • Satzarten unterscheiden • Textaussagen reflektieren • Genitiv, Possessivpronomina • Wort- und Sachfelder nutzen, Konnektoren herausuchen, Textsorte bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Namensgebung • Leben in Peristylhaus und <i>insula</i> • <i>familia</i> • <i>villa rustica</i> • Unterricht • Forum Romanum, Wortnetz erstellen • Wagenrennen

<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begleitvokabular nutzen • Fremd- und Lehnwörter nutzen • Sachfelder erstellen • Wortfelder erstellen • Wortbildungslehre zur Erschließung nutzen 		
---	--	--

Klassenstufe 7 (Lektionen 1-11)

2. Halbjahr		
Lektionen 7-11		
<i>Gesamtvokabular: 385 (davon neue Lernvokabeln: 180)</i>		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ablativ als adverbiale Bestimmung: Ablativ des Orts, der Herkunft/ Trennung, der Begleitung, des Mittels, der Zeit • Acl als satzwertige Konstruktion • Dativobjekt • Imperfekt, Gegenüberstellung Imperfekt/Perfekt <p>Formenlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ablativ, ĩre</i> • <i>Demonstrativpronomina: hic, ille</i> • <i>Dativ, Adverbien zu den Adjektiven der o-/a-Deklination</i> • <i>Imperfekt, weitere Perfektbildungen (Reduplikation, esse, posse, ĩre)</i> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen • Bedeutungen differenzieren (petere) • Pronomina unterscheiden • Wortfamilien erkennen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache sprachliche Mittel erkennen • Sprech- und Erzählsituation unterscheiden • Pendelmethode anwenden • Perfekt, Zeitverhältnisse • im Acl, adverbiale Nebensätze • Perfekt (v-, u-, s-, Stamm- und Dehnungsperfekt), Infinitiv der Vorzeitigkeit • Sprecher in Dialogsituation unterscheiden • Funktion der Tempora reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Thermen • Amphitheater • Theater in Rom • Eigennamenverzeichnis nutzen • Götterkult in Rom • Aeneas in Troja

Klassenstufe 8 (Lektionen 12-23)

1. Halbjahr		
Lektionen 12-17		
Gesamtvokabular: 585 (davon neue Lernvokabeln: 200)		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futur, Substantivierung von Adjektiven • Plusquamperfekt • Passiv • Relativsätze • Relativer Satzanschluss • Adverbiale Bestimmung: PPP (Vorzeitigkeit, Passiv) im <i>Participium coniunctum</i> <p>Formenlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futur I, Demonstrativpronomen: <i>ipse</i> • Plusquamperfekt • Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Infinitiv Präsens Passiv, Futur Passiv • Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Infinitiv Perfekt Passiv, PPP, Relativpronomina • Adjektive der i-Deklination (<i>acer, gravis, audax</i>) und Adverbien <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komposita erkennen und ihre Bedeutung erschließen • Sinnrichtungen von Konjunktionen unterscheiden • Eselsbrücken nutzen • Bedeutungen differenzieren (<i>afficere</i>) Wortverwandtschaft Latein – Französisch – Italienisch entdecken • Adjektive als Mengenangaben (z.B. <i>nōnnūllī, multī, omnēs</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempusrelief nutzen: Vorder- und Hintergrundhandlung • Handlungschronologie erkennen • Sprachliche Mittel erkennen (Alliteration, Anrede, Rhetorische Frage), Textsorte bestimmen (Rede) • Textinhalte zu einfachem produktiven Schreiben nutzen • Redeabsicht erkennen, Personen charakterisieren • Sinnrichtungen von Partizipialkonstruktionen unterscheiden, Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen (hier: PC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aeneas in Italien • Mythologischer und historischer Ursprung Roms • Republik in der Krise • Römische <i>exempla</i> • Amtsbewerbung, <i>cursus honorum</i> • Caesar

Klassenstufe 8 (Lektionen 12-23)

2. Halbjahr		
Lektionen 18-23		
Gesamtvokabular: 770 (davon neue Lernvokabeln: 185)		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p>Syntax</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Mittel erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Cicero

<ul style="list-style-type: none"> • Genitivus partitivus, Genitivus subiectivus/obiectivus • Adverbiale Bestimmung: PPA (Gleichzeitigkeit, Aktiv) im Participium coniunctum • Adverbiale Bestimmung: Akkusativ der Ausdehnung, Demonstrativpronomen: <i>is</i> • Adverbiale Bestimmung: Ablativus absolutus • Reflexivität im Acl, Satzgliedfunktion von Acl und Infinitiv • Irrealis der Gegenwart und der Vergangenheit <p><i>Formenlehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genitiv des Personal- pronomens (1./2. Person), Demonstrativpronomen: <i>iste</i> • PPA • <i>is</i>, e-Deklination • <i>velle</i> • Konjunktiv Imperfekt, Konjunktiv Plusquamperfekt <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrativpronomina unterscheiden (<i>hic, ille, ipse, iste</i>) • <i>dum, postquam</i> • Wendungen wie • <i>res militaris</i> erschließen • Wiedergabe von <i>se</i> im Deutschen 	<p>(Hyperbaton, Trikolon), Übersetzungs-varianten beim PC anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselbegriffe für die Vorererschließung nutzen • Partizipialkonstruktionen wie <i>ira commotus</i> zielsprachengerecht wiedergeben • Partizipialkonstruktionen isolieren und auflösen (hier: Ablativus absolutus) • Textinhalte reflektieren • Griechische Philosophie • Textaussagen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Griechischer Mythos • Rezeption des griechischen Mythos in Rom • Didaktische Funktion des Mythos • Punische Kriege
---	--	---

Klassenstufe 9 (Lektionen 24-34)

1. Halbjahr		
Lektionen 24-29		
<i>Gesamtvokabular: 955 (davon neue Lernvokabeln: 185)</i>		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p><i>Syntax</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ut</i>-Sätze (final, konsekutiv, abhängige Wunschsätze), Verneinung <i>ne / ut non</i> • <i>cum</i>-Sätze (temporal, kausal, konzessiv) • adverbiale Bestimmung: nominaler Abl. abs., Prädikativum • gleichzeitige konjunktivische Neben- 	<ul style="list-style-type: none"> • Textaussagen reflektieren • Vokabelkenntnisse sowie deutsche Fremd- und Lehnwörter zur Erschließung unbekannter Vokabeln nutzen • Partizipien kontextgerecht entweder als PC oder attributiv erkennen und zielspra- 	<ul style="list-style-type: none"> • Provinzverwaltung • Römer in Germanien • Octavian und der Beginn des römischen Prinzipats • Machtausübung und Wohlstand während der Herrschaft des Kaisers Augustus

<p>sätze in Abh. von Prädikat im Präsens, Partizipien in attributiver Verwendung</p> <ul style="list-style-type: none"> • vorzeitige konjunktivische Nebensätze in Abh. von Prädikat im Präsens, indirekte Fragesätze • Konjunktiv im Hauptsatz: Optativ, Jussiv, Adhortativ, Prohibitiv; präpositionlose Herkunfts-, Orts- und Richtungsangaben <p><i>Formenlehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortverwandtschaft, Latein – Französisch / Latein – Italienisch • u-Deklination • Konjunktiv Präsens • Konjunktiv Perfekt • <i>ferre</i> <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wiedergabe von Ausdrücken wie</i> • <i>medio in agro</i> • <i>Deutsche Fremd- und Lehnwörter erschließen</i> • <i>Komposita von ferre</i> 	<p>chengerecht wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirkung von unterschiedlicher Wortstellung erkennen und beschreiben • Stilmittel erkennen (Chiasmus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Herrschaft des Kaisers Nero • Die Rolle der Frau in der römischen Kaiserzeit
--	--	---

Klassenstufe 9 (Lektionen 24-34)

2. Halbjahr		
Lektionen 30-34		
<i>Gesamtvokabular: 1095 (davon neue Lernvokabeln: 140)</i>		
Sprachkompetenz	Textkompetenz	Kulturkompetenz
<p><i>Syntax</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ut</i>-Sätze (final, konsekutiv, abhängige Wunschsätze), Verneinung <i>ne / ut non</i> • Verwendung und Übersetzung der Deponentien; adverbiale Bestimmung: Partizip der Deponentien • Dativ: weitere Kasusfunktionen (finalis, commodi, possessivus) • Verwendung des Gerundiums, Genitivus qualitatis • Verwendung des Gerundivums (mit und ohne esse), Dativus auctoris • Komparation der Adjektive und Adverbien; Ablativus comparationis 	<ul style="list-style-type: none"> • Textsorte bestimmen (Brief) • Einrückmethode anwenden • Wdh.: Erwartungen an einen Text formulieren • Stilmittel erkennen (Asyndeton) • Wdh.: Textaussagen reflektieren • Wdh.: Redeabsicht erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vesuvausbruch • Der Apostel Paulus und das frühe Christentum • Die Entwicklung des Christentums in den ersten nachchristlichen Jahrhunderten • Karl der Große und die karolingische Renaissance • Latein im Zeitalter des Humanismus

<p><i>Formenlehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deponentien, <i>feri</i> • <i>nolle</i> • Gerundium • Gerundivum • Komparativ und Superlativ; i-Deklination <p><i>Wortschatz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ausbleibende Assimilation erkennen (z. B. <i>inponere</i>) • unvollständige Deklination (vis) 		
---	--	--